**Методические рекомендации по организационно-педагогическому обеспечению дистанционного режима обучения в МБО ДО «ДШИ» МР Уфимский район РБ**

 Основная задача МБОДО «ДШИ» МР Уфимский район РБ (далее – Организация) при введении дистанционного режима обучения - организовать такой учебный процесс, который позволит максимально возможно обеспечить полноту реализации образовательных программ

**1. Примерные формы занятий при организации дистанционного режима обучения**

 Реализация образовательных программ осуществляется во времени, ограниченном и структурированном определенными периодами (учебный год, полугодие, четверть). Измеряется учебное время особыми единицами. Основной единицей учебного времени является урок. Какие виды уроков (занятий) возможны при организации дистанционного режима обучения ?

1**. Видеоурок** - урок в записи.

2**. Урок-конференция** - урок в реальном времени с возможностью видео коммуникаций преподавателя и группы обучающихся.

 3. **Урок-вебинар** - урок в реальном времени для группы обучающихся; ведущим вебинара является преподаватель, коммуникации с обучающимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат - до возможностей конференции.

 4. **Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся** - учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и обучающимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем обучающемуся по установленным каналам связи.

 5. **Индивидуальное занятие** - урок с обучающимся в реальном времени. Индивидуальный урок в условиях дистанционного режима обучения - это видео общение преподавателя и обучающегося.

 6**. Консультации (собеседования).** Проводятся в различных доступных форматах в установленный для обучающихся промежуток времени и по установленному Учреждением расписанию.

7**. Контроль и оценка.** Применяется как форма текущего (промежуточного) контроля.

**Виды занятий: организационные условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Форма подачиучебного материала | Учебные предметы | Организация во времени |
| Видеоурок | Видеоурок, заранее записанный и направленный обучающимся как учебный материал | Все учебные предметы учебного плана | Просмотр видеоуроков осуществляется обучающимися самостоятельно |
| Урок-конференция | Урок в реальном времени для группы обучающихся | Все виды групповых занятий | С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятия |
| Урок-вебинар | Урок в реальном времени для группы обучающихся | Все виды групповых занятий (кроме занятий по учебным предметам «хор», «оркестр», «ансамбль») | С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятия |
| Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся | Учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и обучающимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем обучающемуся для самостоятельной работы | Групповые и индивидуальные занятия по всем учебным предметам | С учетом утвержденного учебного плана и на основе установленного на период особого режима расписания ДШИ |
| Индивидуальное занятие | Урок с обучающимся в реальном времени | Проводится по учебным предметам индивидуальных форм обучения | С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятия |
| Консультации (собеседования) | Индивидуальное общение преподавателя и обучающегося как помощь в организации занятий и выполнении самостоятельной работы | Могут проводиться в индивидуальной форме по всем учебным предметам | Проводятся по расписанию, установленному Организацией |
| Контроль и оценка: сдача партий, отдельных заданий, тестирование, проведение викторин | Общение преподавателя и обучающегося в целях контроля и оценки уровня подготовки по отдельным предметам | Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме по всем учебным предметам | Проводятся по расписанию, установленному Организацией |

 Видеоурок - созданная преподавателем версия урока в формате видеозаписи. Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются обучающимся.

 Урок-конференция позволяет наиболее полно воспроизвести аудиторное занятие. Формат конференции предусматривает взаимодействие преподавателя со всей группой обучающихся в реальном времени.

 Урок-вебинар наиболее продуктивен в ситуации введения нового материала. Активность обучающихся при проведении урока-вебинара может быть ограничена и возможна только через чат-общение. В таком случае для осуществления вебинарного занятия преподавателю необходимо подготовить подробную презентацию. При наличии значительных функциональных возможностей «вебинарной комнаты» урок-вебинар может выполнять задачи урока-конференции.

 Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся как отдельная форма организованного взаимодействия - это совместная деятельность преподавателя и ученика, основанная на обмене информации; применяется при наличии минимальных технических возможностей участников образовательных отношений: электронная почта, sms-сообщения.

 Индивидуальное занятие в режиме дистанционного урока проводится в соответствии с учебным планом.

 Индивидуальный формат занятия может использоваться и в других случаях, когда для отдельных обучающихся необходимы индивидуальные консультации (собеседования), осуществление контроля и оценки.

 Контроль и оценка может проводиться в формате отдельного занятия, а может стать частью других видов дистанционных уроков.

**2. Организация рабочего времени. Трудовые действия преподавателей и концертмейстеров в период организации дистанционного режима обучения**

 В соответствии с законодательством Российской Федерации рабочее время преподавателя (концертмейстера) включает: проведение учебных занятий (нормируемая часть рабочего времени), другую педагогическую работу (ненормируемая часть рабочего времени).

 В период проведения дистанционного режима обучения установленная преподавателю учебная нагрузка может распределяться следующим образом:

проводимые индивидуальные занятия, уроки-конференции, уроки-вебинары, организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся, консультации (собеседования) с обучающимися, контроль и оценивание.

 В «другую педагогическую работу» при организации дистанционного режима обучения включается:

 проведение работ по корректировке календарных, календарно-тематических планов, по внесению изменений в рабочую программу учебного предмета;

 разработка уроков (поурочное планирование, создание подробного поурочного плана);

разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы обучающихся, в том числе создание видеоуроков, фонограмм, анализ и подбор электронных ресурсов;

оперативное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях организации учебного процесса;

 рассылка необходимых учебных материалов;

 организация самостоятельной работы обучающихся;

 контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся, проведение консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, методическое сопровождение полезного досуга обучающихся.

 Для концертмейстера может быть включено: запись фонограмм исполнительского репертуара и обеспечение обучающихся данным музыкальным материалом, прослушивание (в том числе, совместно с преподавателем) подготовленного обучающимися музыкального материала, прием и оценивание партий

**3. Учет часов учебной нагрузки преподавателей и концертмейстеров, учет успеваемости и посещаемости обучающихся**

 Учет часов учебной нагрузки преподавателей и концертмейстеров осуществляется на основании ежедневных отчетов преподавателей и концертмейстеров по установленной Организацией форме.

 Расписание занятий в Организации устанавливается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», исходя из продолжительности занятий - не более 30 минут и утверждается директором Организации.

 Учет посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляется на основе форм учебной документации, применяемой в Организации. При необходимости возможны дополнительные инструкции к ведению журнала учета успеваемости и посещаемости обучающихся, разработка вкладышей к журналу.

**4. Подготовка учебных материалов. Особенности учебных материалов, обеспечивающих дистанционный режим обучения**

 При дистанционном режиме обучении эффективность разработанных учебных материалов становится решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционном режиме обучения. Под разработкой учебных материалов понимается: использование и корректировка собственных разработок, оцифровка учебных пособий, разработка тестов, викторин, презентаций, контрольных работ, подбор и обработка материалов, размещенных на различных ресурсах, в информационных базах, а также материалов, открытых для свободного доступа на сайтах издательств, библиотек, других учреждений культуры.

 Учебные материалы:

разрабатываются с учетом поурочной подачи;

 разрабатываются с учетом применения интерактивных технологий;

 обладают качествами, которые стимулируют самостоятельную деятельность обучающихся;

 позволяют осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;

 включают наглядные материалы, иллюстрации, схемы, таблицы;

разрабатываются с учетом доступных программ и платформ, способов передачи учебного материала от преподавателя и результатов самостоятельной работы - от обучающегося.

Приоритетной формой учебного материала в учебном методическом комплексе является форма учебника, в структуре которого предусматривается наличие теоретических сведений, практических заданий, вопросов, направленных на освоение теоретических знаний. Наличие данного комплекса позволяет в ситуации установленного дистанционного режима обучения моделировать традиционный учебный процесс, максимально адаптируя его к новым условиям. Комплекс, созданный преподавателем самостоятельно, составленный на основе собственных разработок, различных элементов учебных пособий, хрестоматий, мультимедийных программ, аудио и видео материалов может успешно заменить учебник.

Такая работа позволит осуществить процесс перехода на дистанционное обучение в наиболее короткие сроки. А разработанные комплексы будут успешно применяться в дальнейшем, пополнят библиотеку Учреждения, станут актуальным и полезным материалом для молодых преподавателей.